

PATVIRTINTA

Utenos daugiafunkcio sporto centro direktoriaus  
2024 m. birželio d. įsakymu Nr. V1-

**UTENOS DAUGIAFUNKCIO SPORTO CENTRO 2024 M. VEIKLOS KOKYBĖS,  
UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIES ĮSIVERTINIMO ATASKAITA  
2024-05-30**

**1. 2024 m. Utenos daugiafunkcio sporto centro (toliau – Centras) veiklos kokybės, ugdymo pasiekimų ir pažangos srities įsivertinimo tikslas, objektas, vertinimo šaltiniai.**

Centro veiklos kokybės, ugdymo pasiekimų ir pažangos srities įsivertinimą atliko direktoriaus pavaduotoja sportiniam ugdymui Vita Zarankienė.

Įsivertinimo objektas: Centro ugdymo pasiekimų ir pažangos sritis.

Įsivertinimo tikslas: įsivertinti Centro ugdymo pasiekimų ir pažangos srities veiklą atskirose bendruomenės grupėse – mokinių, tėvų, trenerių.

Vertinimui pasirinkti šaltiniai: mokinių, tėvų ir trenerių anketinė apklausa. Anketoje buvo 13 teiginių. Vertinimui naudota 3 pakopų skalė: taip (1), ne (2), nežinau (3).

Centro mokiniams, išskyrus pradinio rengimo grupių mokinius (276), treniruočių metu buvo išdalintos anketos su kvietimu dalyvauti apklausoje (viso 394), grįžo užpildytos 194 anketos, tai sudaro 49,23 %. Kvietimai dalyvauti apklausoje buvo išsiųsti į elektroninius paštus ir vienam iš Centro mokinių tėvų – 650 (Užpildyta – 318 (48,9 %)), bei 23 treneriams, gautos 24 užpildytos anketos. Vertinant užpildytų anketų skaičių ir procentą matome, kad aktyviausi buvo treneriai. Trenerių atsakymų gauta vienu daugiau, nei yra trenerių, kas leidžia manyti, kad vienas treneris užpildė du kartus. Mokinių ir tėvų aktyvumas apklausoje nėra didelis ir nesiekia 50 %.

**2. Rodiklis - ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas.**

**2.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės kompetencijos.** Kiekvienais metais treneriai sudaro atskirų sporto šakų formalųjį švietimą papildančio sportinio ugdymo programas, kuriose įvardijamos planuojamos įgyti profesinės kompetencijos (atsižvelgiant į sportininkų amžių, priemones, treniravimo sąlygas ir kt.). Ugdymo procese ugdomos bendrosios (mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė). Vedami instruktažai (saugaus elgesio).

Analizuojant anketos teiginius matome, kad didžioji dauguma mokinių, tėvų bei trenerių pritaria, kad Centre ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos. Mokinių ir tėvų atsakymų procentas labai panašus – virš 80 %, o trenerių – 95,8 %. Nemaža dalis respondentų (14,9 % mokinių, 15,1 % tėvų) nežino ar šios kompetencijos ugdomos ir tik maža dalis (2,1 % mokinių ir 3,1 % tėvų) teigia, kad bendrosios kompetencijos Centre neugdamos. Panašūs atsakymai ir į teiginį apie dalykines (profesines) kompetencijas. 70,8 % tėvų ir 83,5 % mokinių teigia, kad mokinių dalykinės kompetencijos ugdomos, tačiau 12,4 % mokinių ir net 24,5 % tėvų nežino ar dalykinės kompetencijos ugdomos. Treneriai vieningai teigia, kad mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdomos (išskyrus 1 trenerio atsakymą „Nežinau“).

**2.2. Mokiniai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus ir rezultatus.** Mokslo metų pradžioje treneris išsikelia grupės tikslus ir uždavinius, kuriuos įrašo į ugdymo programą, su sportininku (komanda)

aptaria siektinus asmeninius tikslus ir suplanuoja pasiekti tam tikrus rezultatus. Sportinio ugdymo grupėse vyksta tėvų susirinkimai, treneriai kviečiasi tėvus pokalbiui, vyksta pokalbiai telefonu, kurių metu aptariamais išsikelti tikslai bei pasiekimai.

Apklauso duomenys parodė, kad planuojamų ugdymo tikslų žinojimas tarp mokinių, tėvų ir trenerių yra skirtingas. Mokinių nuomone 88,1% mokinių ir 80,4% tėvų žino apie planuojamus ugdymo tikslus ir tik 2,1 % mokinių bei 4,7 % tėvų jų nežino. Tėvai teigia, kad tik 67,3 % mokinių ir 65,4% tėvų žino planuojamus ugdymo tikslus, o 6 % mokinių ir net 20,4 % tėvų nežino apie planuojamus ugdymo tikslus. Gana didelis procentas mokinių ir tėvų neturėjo nuomonės ir pasirinko atsakymą „Nežinau“. Net 14,9 % mokinių teigė nežinantys, ar tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus ir net 26,7 % tėvų teigė nežinantys, ar vaikai žino planuojamus tikslus. Trenerių nuomone 95,8 % mokinių ir 87,5 % tėvų žino apie planuojamus ugdymo tikslus.

**2.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.** Pažanga ir pasiekimai pažymiais ar kitokiais skaliniais matavimo vienetais nėra vertinama. Treneriai vadovaujasi „Utenos daugiafunkcio sporto centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“. Asmeninei mokinių pažangai nustatyti naudojami testai, mokiniai dalyvauja varžybose, turnyruose. Rezultatai matomi varžybų protokoluose, lentelėse, elektroniniame dienyne Stats4Sport.

Apklauso duomenimis 73,2 % mokinių ir tik 39,9 % tėvų pritaria, kad teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą. Net 24,7 % mokinių ir 53,1 % tėvų nežinojo atsakymo į šį klausimą. Trenerių atsakymai buvo vieningesni, nes dauguma (87,5 %) teigė naudojantys pažangos vertinimo sistemas.

**2.4. Mokiniui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.** Iki šių metų Centre sportininkams - abiturientams, Centro baigimo proga buvo įteikiamos padėkos, o Lietuvos, apskrities čempionatuose ir pirmenybėse užėmusiems I-III vietas įteikiami ir atminimo suvenyrai, asmeniškai pageidaujant buvo teikiamos ir raštiškos rekomendacijos. 2024 m. balandžio 30 d. Centro direktorius įsakymu patvirtino „Utenos daugiafunkcio sporto centro baigimo pažymėjimų išdavimo tvarkos aprašą“ ir nuo šių metų bus išduodami baigimo pažymėjimai.

Apklauso rezultatai parodė, kad nei mokiniai, nei tėvai, nei treneriai tiksliai nežino šios situacijos. 49 % mokiniai mano, jog sporto centras išduota neformaliojo vaikų švietimo baigimo pažymėjimus ir tik 14,9% teigė, kad pažymėjimai neišduodami. Dauguma tėvų (69,8 %) neturėjo informacijos apie baigimo pažymėjimų išdavimą, 19,2 % teigė žinantys apie išduodamus pažymėjimus ir tik 11 % teigė, kad pažymėjimai neišduodami. Dauguma trenerių (66,7 %) pritarė, jog mokiniams, baigusiems neformaliojo vaikų švietimo programą yra išduodami pažymėjimai, kuriuose yra nurodomos įgytos kompetencijos. Tik 20,8% atsakė, kad neišduodami.

### **Įsivertinimo lygis – vidutiniškas.**

## **3. Rodiklis – asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu.**

**3.1. Mokinys geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.** Sportininkai geba išsikelti asmeninius tikslus. Treneris su auklėtiniais aptaria keliamus tikslus ir padeda įsivertinti pasiekimus. Ugdymo procese sportininkas nuolat išmoksta naujų ir sudėtingesnių pratimų, įgyja naujų gebėjimų, įgyja refleksijos ir savianalizės įgūdžių, tvirtesnių vertybinių nuostatų

(sportininkai treniruojasi, sąžiningai dalyvauja varžybose, formuojamos vertybinės nuostatos – varžybų metu keliama Lietuvos vėliava, grojamas himnas, ugdomas pilietiškumas).

Apklausoje buvo pateiktas teiginys, jog mokiniai geba išsikelti asmeninius tikslus. Rezultatai parodė, kad dauguma mokinių (85,1 %) geba išsikelti tikslus ir tik maža dalis (11,3 %) atsakė nežinantys, ar geba išsikelti tikslus. 77 % tėvų mano, kad mokiniai patys geba išsikelti asmeninius tikslus ir tik 8,5 % mano, kad negeba. Trenerių nuomonė buvo vieningesnė – 91,7 % atsakė, kad mokiniai geba išsikelti asmeninius tikslus ir tik 8,3 % teigė, kad nežino, ar geba. Individualią pažangą planuoja 82 % mokinių, o likusi dalis mokinių teigė neplanuojantys ar nežinantys, ar planuoja savo pažangą. Tėvų nuomonė skyrėsi nuo mokinių. Tik 67,3 % tėvų mano, kad mokiniai planuoja savo individualią pažangą, o likusi dalis neturėjo nuomonės ar manė, kad jų vaikai neplanuoja savo pažangos. Trenerių manymu 75 % mokinių planuoja savo individualią pažangą ir tik 8,3 % neplanuoja. Dauguma visų grupių respondentų teigė, kad Utenos DSC mokiniai įgyja naujų gebėjimų ir nuostatų (mokiniai – 88,7 %, tėvai – 90,9 %, treneriai – 95,8 %) ir tik maža dalis atsakusiųjų teigė, kad nežino ar mokiniai įgyja naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų.

**3.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.** Treniruočių, varžybų, testų, treniruočių stovyklų metu sportininkai gali džiaugtis asmeniniais pasiekimais (asmeniniai rezultatai, pergalės, įvarčiai, medaliai, diplomai, padėkos, asmeniniai prizai, nuotraukos, informacija socialiniuose tinkluose, masinėse informavimo priemonėse ir kt.), asmeninius pasiekimus gali palyginti su ankstesniais rezultatais. Nesėkmės atveju, padedamas trenerio, sportininkas mokosi jas įveikti, neprarasdamas tikėjimo ir pasitikėjimo. Vyksta treniruočių ir varžybų aptarimai, pokalbiai, žodiniai paskatinimai, analizuojamas darbas.

Apklausa parodė, kad 89 % mokinių, 79,9 % tėvų ir 95,8 % trenerių teigia, kad ugdymo procesas planuojamas taip, kad mokinys gali pasidžiaugti savo pasiekimais ir tik 8,8 % mokinių bei 13,8 % tėvų atsakė „Nežinau“. 81,4 % mokinių teigė, kad Centre ugdymo procesas planuojamas taip, kad mokinys gebėtų įveikti nesėkmes ir tik 14,4 % atsakė „Nežinau“. Tėvų nuomonė buvo kitokia ir tik 63,5% tėvų pritarė teiginiui ir net 30,2% tėvų nežinojo, ar ugdymo procesas planuojamas taip, kad jų vaikai gebėtų įveikti nesėkmes. Trenerių atsakymai buvo vieningi ir tik vienas atsakymas buvo „Nežinau“.

**Įsivertinimo lygis – vidutiniškas.**

#### **4. Rodiklis - grįžtamasis ryšys.**

**4.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.** Metų eigoje vyksta treniruotės, varžybos, turnyrai. Treneriai reflektuoja su vaiku apie ugdymo ir ugdymosi eigą, pasiekimus ir pažangą. Įvardija tobulėjimo galimybes, nesėkmių priežastis, prevenciją.

Apklauskos duomenimis tik 76,3 % mokinių pritaria, kad treneris reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su mokiniais apie ugdymo eigą, pasiekimus ir pažangą, o 22,3 % atsakė – nežinantys. Tėvų atsakymai skyrėsi ir nuo vaikų ir nuo trenerių. Tik 49,1 % tėvų mano, kad treneris reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su mokiniu apie ugdymo eigą, 10,1 % tėvų pasirinko atsakymą „Ne“ ir net 40 % „Nežinau“, 91,7 % trenerių teigia, kad planuoja ir vykdo refleksijas su mokiniais.

**4.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).** Sportininko tėvams, globėjams teikiamas grįžtamasis ryšys apie ugdymo(si) eigą, sportininko pasiekimus bei pažangą. Tai vyksta komunikuojant, per spaudą, taikoma IKT,

naudojami reklaminiai stendai, sveikinimų lenta. Bendraujama su tėvais prieš ir po varžybų ar turnyrų, vyksta tėvų susirinkimai, pokalbiai, instruktažai, švenčiamos sporto šakų šventės ir kt.

Apklausa parodė, kad mokinių, tėvų ir trenerių atsakymai skiriasi. 81 % mokinių atsakė, kad tiekėjas reguliariai aptaria mokinio ugdymosi eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais, o 16,5 % mokinių teigė nežinantys. Tėvų atsakymai skyrėsi nuo vaikų. Tik 52,2 % tėvų pasirinko atsakymą „Taip“, tai reiškia, kad jie pritaria šiam teiginiui. Net 31,8 % tėvų atsakė „Ne“ ir 16 % tėvų nežinojo atsakymo. Trenerių atsakymai buvo vieningesni, 87 % trenerių teigė reguliariai aptaria mokinio ugdymo eigą, pasiekimus su tėvais.

#### **Įsivertinimo lygis – vidutiniškas.**

### **5. Apklausos dalyvių pastabos ir komentarai.**

Anketoje buvo pateikta laisvos formos skiltis – pastabos ir komentarai. Iš visų respondentų vos 22 mokiniai ir 37 tėvai parašė komentarą ir pareiškė savo nuomonę. Trenerių komentarų nebuvo. Didžioji komentarų dalis yra teigiami. Mokiniai rašo: „Pastabų neturiu, treniruotės kokybiškos, dalyvaujame varžybose, džiaugiamės sudarytomis sąlygomis“, „viskas patinka“, „patinka treneriai“, „geri treneriai“, „viskas puiku“, „patinka treniruotės“ ir t.t. Kita dalis mokinių norėtų daugiau varžybų, stovyklų, švenčių, „...įrengti maniežus su sektoriais ir bėgimo danga“. Du mokiniai komentuose parašė „Nesupratau“, tikėtina, kad nesuprato anketos klausimų. Dalis tėvų džiaugiasi teikiamomis paslaugomis, džiaugiasi, kad jų vaikai noriai lanko treniruotes, dėkoja už teikiamas paslaugas. Kita dalis tėvų rašo, kad gauna „minimaliai“ informacijos, „vaikams trūksta padrąsinimo, motyvacijos“, „reikalingos refleksijos su tėvais, norėtų daugiau „bendravimo, draugiškumo valandėlės“, susirinkimų, informacijos apie ugdymo tikslus, nesuprato anketos klausimų.

### **6. Ugdymo ir pasiekimų srities įsivertinimo pagrindimas, įsivertinimo lygis.**

Apibendrinus visų anketų atsakymus matome, kad dauguma respondentų atsakymų pritaria anketos teiginiams ir tik maža dalis respondentų nepritaria. Apklausa parodė, kad mokinių, tėvų ir trenerių atsakymai į teiginius skiriasi, tad ir ugdymo procesą jie mato skirtingai. Treneriai daugumai teiginių pritarė, tačiau taip atrodė tik jiems, nes mokinių ir tėvų nuomonė dažnai skyrėsi. Susirūpinimą kelia respondentų atsakymas „Nežinau“, rodantis, kad tiek mokiniai, tiek tėvai, tiek treneriai nežino, ar ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos, ar tėvai ir mokiniai žino ugdymo tikslus, kokia Centre naudojama individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistema ir kt. Gana didelė mokinių dalis nežino ar geba išsikelti asmeninius tikslus, ar planuoja savo individualią pažangą, ar treneris reflektuoja su juo apie ugdymosi eigą, pasiekimus, ar treneriai aptaria mokinio ugdymo eigą ir pasiekimus su tėvais ir kt. Tėvai daugelyje teiginių teigė nežinantys atsakymų, tai leidžia manyti, jog jie mažai bendrauja su savo vaikais ir treneriais. Vertinant užpildytas anketas, tikėtina, kad dalis anketų buvo užpildyta neatsakingai, nesigilinant į teiginį arba iš nesupratimo.

#### **Įsivertinimo lygis – vidutiniškas.**

### **7. Siūlymai, rekomendacijos.**

**7.1. Siūlymai mokiniams** aktyviau įsitraukti į ugdymo procesą, išsiaiškinti ugdymo tikslus, teikti pastebėjimus ir pasiūlymus treniruotėms tobulinti, raginti tėvelius aktyviau domėtis jų veikla, rezultatais (rungtynių stebėjimas, tėvelių pokalbiai su treneriu ir kt.).

**7.2. Siūlymai tėvams** būti aktyvesniais, daugiau bendrauti su treneriais ir savo vaikais, diskutuoti apie ugdymo tikslus, ugdomas kompetencijas, vaiko pažangą ir perspektyvas, domėtis vaikų veikla, pažanga, rezultatais. Aktyviau reikšti nuomonę, teikti pasiūlymus treneriams, administracijai.

**7.3. Siūlymai treneriams** daugiau dėmesio skirti bendravimui su mokiniais ir jų tėvais. Rekomenduoju 1 – 2 kartus metuose organizuoti tėvų (tėvų ir vaikų) susirinkimus, organizuoti bendras šventes, dažniau vesti individualius pokalbius. Mokiniais per treniruotes, o tėvams per susirinkimus ir pokalbius, pateikti reikalingą ir pageidautiną informaciją apie ugdymą Centre, informuoti apie ugdomas kompetencijas, planuojamus ugdymo tikslus, vertinimo sistemą, individualią vaiko pažangą, bei jos svarbą, vertinimo sistemą Centre. Planuojant ugdymą atsižvelgti į mokinių ir tėvų atsiliepimus ir pastebėjimus. Skatinti mokinius ir tėvus aktyviau įsitraukti į Centro veiklas.

Ataskaitą parengė Utenos daugiafunkcio sporto centro  
direktorius pavaduotoja sportiniam ugdymui  
Vita Zarankienė